

南京农业大学文件

校教发〔2021〕255号

关于印发《南京农业大学 关于加强耕读教育的指导意见》的通知

各学院、各单位：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》等文件精神，推进耕读教育在我校的实施，大力培养知农爱农新型人才，学校制定了《南京农业大学关于加强耕读教育的指导意见》，并经2021年11月10日校长办公会审议通过。现予以印发，请遵照执行。

附件：南京农业大学关于加强耕读教育的指导意见

南京农业大学

2021 年 11 月 17 日

附件

南京农业大学关于加强耕读教育的指导意见

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要批示精神，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》等文件精神，推进耕读教育在我校的实施，大力培养知农爱农新型人才，特制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应中华民族伟大复兴事业的需要，适应中国农业农村现代化建设的需要，自信自强，守正创新。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以课程实践和耕读传家为关键，紧密结合现代农业发展和人才培养实际，积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式，注重教育实效，培养高素质新型农林人才，为服务国家乡村振兴战略、加快农业农村现代化提供强有力的人才保障。

二、总体目标

推动耕读教育成为我校加强劳动教育的重要载体、引导学生扎根“三农”的重要途径、弘扬耕读传家优秀传统文化的重要抓手。通过深入实施耕读教育，让学生深刻感悟中华五千年农业文明和农耕文化的精神和力量，教育学生深刻理解中国国情、农情和传统农耕文化，培育大学生强农兴农的初心使命，培养家国情怀、“三农”情感和务实作风，全面提升大学生服务乡村振兴的素养能力，

引导学生自觉成长为担当农业农村现代化建设重任的可用之才。

三、基本原则

坚持以扎根“三农”为根本。切实做到以田间地头和农业产业链各环节为课堂教学和实践教学的辅助阵地，让学生走进农村大地、走向农业生产、走进农民生活。实施中要确保师生沉入“三农”时间足够长、体验足够多、知识技能学习足够深、“三农”情感培养足够厚，真正实现知农爱农的教育目的。

坚持以“耕”“读”结合为途径。要在“耕”中突出劳动价值和劳动技能，培养劳动精神、开阔眼界视野、增强社会责任感，在“读”中强化中华优秀传统文化与专业知识学习，丰富人文底蕴、提升农耕技能、涵育道德品行。通过设计搭建“耕”“读”结合的综合性的教育教学场景平台，创造教师、学生相互学习成长和共同进步的环境。

坚持以培养知行合一为重点。要始终强调思想与行动的统一，坚持把理论与实践相结合、诵读与劳动相结合，在耕读实践中培养学生以知促行、以行促知，把知农爱农的真情实感转化为学农为农的实际行动。

坚持传统农耕与现代农业科技相结合。既要体现农耕文化精髓，又要顺应全球农业发展趋势，结合学校的办学资源、优势特色、学科专业特点和学生的兴趣爱好、知识技能储备、职业发展需求等，主动创新形式、科学设计传统农耕与现代农业科技兼容、衔接有序的耕读教育内容，充分体现耕读教育的传统性、科技性和前沿性。

坚持校内与校外相结合。充分整合校内外实施耕读教育的有

利资源，校内抓好耕读教育理论、实践、科研项目的实施；校外围绕农业全产业链，与政府部门、农业科研院所、涉农企业和乡（镇）村等合作，共同搭建产教融合平台、联合开发综合性耕读教育项目，积极探索建立国际合作耕读教育项目。

四、具体措施

1. 构建耕读教育课程教材体系

构建系统化的课程体系，将耕读教育纳入人才培养方案，有效融入专业教育和课程教学。面向新生开设耕读教育公共必修课，同时依托校内实践教学基地，试行设立“耕读教育实践周”，理论与实践相结合，促进学生理解农业农村发展的中国模式，培养学生解决农业农村复杂问题的综合能力。

以“耕读中国”“大国三农”等为主题开设《民俗与当代社会》《大国三农与乡村振兴》《生态文明》《南农简史》等通识核心课程，重点强调农史农俗与农事节气、农耕与生活艺术、营养健康、乡村文化与治理、全球农业热点等内容；编写农业概论、乡村振兴与农村社会治理、中国民俗文化、稻作起源与文化等具有校本特色的耕读教育教材。

深度挖掘提炼专业课程中所蕴含的耕读教育元素，科学合理地融入课程教学中，实现耕读教育与专业教育互为补充、相互促进，引导学生增强强农兴农责任感，把论文写在祖国大地上。

2. 强化耕读教育实践教学

加强耕读教育实践教学基地建设。依托农科教基地、社会实践基地、志愿服务基地、美育基地、农业文化遗产地、农业高新技术产业示范区、国家现代农业园区等社会资源，以及农民丰收

节、美丽乡村建设、“三下乡”社会实践等活动，建设一批耕读教育实践基地。

进一步提高涉农专业实践教学比重。利用农科类实践教学基地开展农事劳动生产实习，将农具农谚、农事节气知识和农耕农艺农机、养殖等技能融入教学各环节；立足改造和提升传统农业，聚焦农业科技和产业前沿技术领域，开设创新型模块化、综合性实验、实习和科研课程（项目）；开展耕读教育社会实践，围绕农业产业链、乡村一二三产业、美丽乡村建设等构建融工作、学习、生活于一体的真实“耕读”场景。

打造一批耕读教育第二课堂和品牌项目，有计划地安排学生到农村、林区、实践基地和生产一线现场调研考察、实地学习，依托江苏省“新农菁英”发展计划，开设农产品生产、销售、物流、电商、售后等专题培训，适当安排学生参加农业生产、农产品加工、农村科技服务、农业生态科普、涉农就业创业岗位实习和社区文化建设等活动，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

3. 培育耕读教育校园文化

突出思想引领，依托中华农业文明博物馆、校史馆等校内资源，打造农耕教育情景式教学项目，重点传播中华优秀传统文化、中华农业文化、农业史和农业文明经典，围绕作品分类开办专题讲座、研讨会、分享交流会等，举办经典朗诵会和征文比赛，以话剧、音乐剧、青春舞台剧等形式演绎传诵经典，在师生中营造常态化的经典诵读文化氛围，将农耕文明融入到校园文化建设和美育实践中；聚焦新时代耕读文化，邀请学者名师进行主题演讲，

通过开办耕读文化艺术节、图书展、文化作品展、耕读才艺技能竞赛、耕读美育工作坊等形式，通过课程、展示与体验等环节，鼓励和引导师生创作耕读文化作品；做好耕读文化宣传，通过开设耕读教育专题网站，及时跟进发布耕读教育进展动态，以师生、校友中的优秀典型人物激励师生践行“勤耕重读”的理念，讲好耕读教育生动故事、典型经验与成果成效，探索实施“新农菁英”青年导师制度，发挥典型引领作用，引导青年热爱“三农”，强化师生对耕读教育的关注、认识和传播，赢得社会各界对开展耕读教育的支持。

4. 建设耕读教育专兼职师资队伍

依托教师发展与教学评价中心开展耕读教育专项培训，选派教师赴国内外考察学习，到农业部门、行业企业和农村基层挂职锻炼，提高教师耕读育人的意识和专业化水平；加大“双师型”教师建设力度，聘请企业技术人员、农业科技专家、乡村工匠、种养能手等担任兼职教师，承担耕读教育课程教学和实践指导任务；健全激励机制，立足课程和教材建设，激励引导教师增强对耕读教育的价值认同，激发其教学热情和育人情怀。

5. 健全耕读教育评价制度

结合过程评价与结果评价，将耕读教育纳入学生综合素质评价体系，全面客观地对学生的劳动观念、能力和品质等进行综合评定，将其作为学生毕业、升学、就业的重要参考。对长期深入基层一线从事耕读教育工作的教职员工，在薪酬待遇和职称评定等方面给予优惠政策。

五、保障机制

1. 加强组织领导

建立健全由学校分管领导任组长，涉农专业所在学院，教务处、学工处、校团委、实验室与基地处、白马实践教学基地、后勤保障部等相关职能部门为成员的耕读教育工作领导小组，负责全校耕读教育体系设计、教育教学管理、耕读教育组织及学分认定、耕读校园文化建设等工作。领导小组办公室设在教务处。

2. 保证经费投入

各学院、各部门统筹各渠道经费，加强耕读教育专项研究，优化耕读教育课程体系，拓展耕读教育实践教学场所，强化耕读教育师资队伍建设，建立健全安全保障体系，着力提升耕读教育支撑保障能力。

3. 完善考核机制

把耕读教育纳入学校教学评价及绩效考核体系之中，对各学院耕读教育开课率、学生耕读实践组织情况、基地建设、师资队伍、保障措施等方面进行督查和指导。将耕读教育教学成果纳入学校教学成果的评奖范围，对优秀成果予以奖励。